

**A SZLOVÁK KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

PEDAGOGICKÝ PROGRAM

**SLOVENSKEJ DVOJJAZYČNEJ ZÁKLADNEJ
ŠKOLY A MATERSKEJ ŠKOLY
V SLOVENSKOM KOMLÓŠI**

OM:028337



Tótkomlós, 2024 szeptember

Tartalomjegyzék

Az intézmény adatai - Údaje školy.....	4
Az iskolai intézményegység rövid bemutatása- Predstavenie školy.....	5
I. Az iskola nevelési programja- Výchovný program školy.....	8
I.1. Pedagógiai alapelvek, értékek- Pedagogické zásady, hodnoty.....	8
I.2. Nevelő-oktató munkánk céljai	11
I.3. Nevelő-oktató munkánk feladatai	12
I.3.1 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	13
I. 4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
I. 5. Az int. vez és a pedagógusok helyi int. feladatai, az osztályfőnök feladatai	16
I.6. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműk. kapcs. feladatok.....	19
I.7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcs.ped. tev. helyi rendje.....	23
I.8. A tanulók döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlása.....	28
I.9. Gyermekek- és ifjúságvédelmi tevékenység.....	29
I.10. A szülő, tanuló, a pedagógus és az isk. partneri kapcsolattartásának formái	30
I.11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata.....	33
I.12. A tanulók felvételének-átvételének helyi szabályai-Miestne pravidlá prijímania.....	36
I.13. Az elsősegélynyújtási alapismerete elsajátításával kapcs. isk. tevékenység.....	39
II. Az iskola helyi tanterve	42
II.1. Alkalmazott tantervek.....	42
II.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai	42
II.3. Az alkalmazható tankönyvek, tanul. segédletek és taneszk. kiválasztásának elvei.....	48
II.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái Požiadavky a formy školského skúšania	49
II.5. A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei, formái- Formy, zásady, hodnotenia práce žiakov	50
II.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	58
III. A Szlovák Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola környezeti nevelési, egészségfejlesztési programja	59
III.1. A környezeti nevelés és az egészségfejlesztés célja.....	59
III.2. A környezeti nevelés és az egészségfejlesztés feladata.....	59
III.3. A környezeti nevelési és egészségfejlesztési program megvalósításának színterei, feladatok, tevékenységek.	60

III.4. Segítő kapcsolatok, kapcsolódási pontok, támogatók.....	64
III.5. Az iskola jövőképe	67
A pedagógiai program legitimációja	69
1.számú melléklet: Tantárgyak helyi tantervei (elektronikusan)	
2.számú melléklet: Minimális taneszköz jegyzék (elektronikusan)	

Údaje školy:

Názov inštitúcie: Slovenská dvojjazyčná základná škola a materská škola

e-mail: titkarsag@szlovakisk-tkomlos.edu.hu

webová stránka: www.tkslovakiskola.edu.hu

Sídlo inštitúcie: 5940. Slovenský Komlós, ul. Földvári č.1.

tel: 68-462-076

Číslo, vznik zakladajúceho dokumentu:

543-4/2013, Budapešť, 11. júla 2013

modifikácie: 425-1/2014; 120-1/2017; K/433-1/2021

OM číslo inštitúcie: 028337

Organizačný systém inštitúcie:

Základná škola

5940 Slovenský Komlós, ul. Földvári č.1.

Materská škola

5940 Slovenský Komlós ul. Diófa č.10.

Typ, odborné zaradenie inštitúcie:

Inštitúcia je viacúčelová národnostná verejnovzdelávacia inštitúcia

materská škola: 1-3 vekové skupiny

škola: 1-8 ročníkov

Zriaďovateľ inštitúcie:

Celoštátna slovenská samospráva v Maďarsku

1114 Budapešť, ul. Fadrusz č. 11/a

Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: Szlovák Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda

az intézmény e-mail címe: titkarsag@szlovakisk-tkomlos.edu.hu

az intézmény web oldala: www.tkslovakiskola.edu.hu

Az intézmény székhelye:

5940. Tótkomlós, Földvári u. 1.

tel: 68-462-076

Az alapító okirat száma, kelte:

543-4/2013, Budapest, 2013. július 11.

módosítások: 425-1/2014; 120-1/2017; K/433-1/2021

Az intézmény OM azonosítója: 028337

Az intézmény szervezeti felépítése:

Általános iskolai intézményegység
5940. Tótkomlós, Földvári u. 1.

Óvodai intézményegység
5940. Tótkomlós, Diófa u. 10.

Az intézmény típusa, szakmai besorolása:

Az intézmény többcélú nemzetiségi köznevelési intézmény
óvoda: 1-3 korcsoportos óvoda
iskola: 1-8 évfolyamos általános iskola

Az intézmény fenntartó szerve:

Országos Szlovák Önkormányzat
1114. Budapest, Fadrusz u. 11/a

Predstavenie školy

Slovenský Komlós je slovenská národnostná osada, ktorá má za sebou viac, ako 275 ročnú históriu. V roku 1746 vtedajšiu Komlóšsku pustatinu, na pozvanie baróna Jozefa Rudnyánskeho, založilo 80 slovenských rodín, ktoré priniesli so sebou aj svojho farára a učiteľa.

Do výmeny obyvateľstva v rokoch 1947-49 Slovenský Komlós bol takmer čisto slovenský, v školách vyučovanie prebiehalo v slovenčine, maďarčina sa vyučovala len ako predmet. Po výmene obyvateľstva počet Slovákov klesol, a tým aj počet žiakov slovenskej školy.

Slovenská škola funguje ako štátna škola od poštátnenia v roku 1948, od školského roku 1948/49. Vtedy sa začalo vyučovanie v Slovenskej základnej škole s 330 žiakmi.

Na žiadosť rodičov, v roku 1959 bolo zavedené dvojazyčné vyučovanie, aby žiaci počas ďalších štúdií na maďarských stredných školách nemali jazykové ťažkosti. Najmenej žiakov mala škola v školskom roku 1968/69, keď počet klesol na 98.

Od 80. rokov sa podmienky stále zlepšovali, organizovali sa mimoškolské aktivity, tábory, čo zapôsobovalo pomalý rast počtu žiakov. V školskom roku 1999/2000 školu navštevovalo už 178 detí, preto bola potrebná rekonštrukcia budovy školy. V roku 2006, vďaka štátnej podpore, bola obnovená slovenská škola, a sa stala modernou inštitúciou.

Slovenská dvojazyčná základná škola a materská škola od roku 2013 je v sprevádzkovaní Celoštátnej slovenskej samosprávy v Maďarsku. Škola a materská škola funguje v osobitnej budove. Inštitúcia sa stala pilierom zachovávaní a rozširovania slovenskej národnostnej kultúry.

Škola a materská škola v rámci dvojazyčnej výchovy a vyučovania splní ciele predškolskej a školskej výchovy a vyučovania, a popri tom zabezpečuje vyučovanie v slovenskom jazyku, oboznámenie kultúry a zachovanie tradícií Slovákov v Maďarsku.

Az iskolai intézményegység rövid bemutatása

Tótkomlós szlovák nemzetiségi település, mely több mint 275 éves múltra tekint vissza. 1746-ban, az akkor kihalt és terméketlen Komlós-pusztát Rudnyánszki József báró meghívására 80 szlovák család népesítette be, akik magukkal hozták papjukat és tanítójukat is.

A település dinamikusan fejlődött, a 20. század közepére a lakosság létszáma közel 10 000 fő volt.

Az 1947- 49-ben lebonyolódó lakosságcsereig Tótkomlós lakóinak 90%-a szlovák volt, az iskolákban is szlovák nyelven folyt az oktatás, a magyar nyelvet csak mint tantárgyat oktatták. A lakosságcsere során 3000 szlovák lakos hagyta el a települést, helyére 1500 magyar települt ide a Felvidékről. Megváltozott a lakosság nemzetiségi aránya, így az iskoláztatási igények is megváltoztak. A lakosságcsere eredményeként és a megváltozott iskoláztatási igények miatt a szlovák iskola tanulói létszáma csökkenni kezdett.

A szlovák iskola az 1948-as államosítás óta, az 1948/49-es tanévtől működik állami iskolaként. Ekkor indult az oktatás a 8 osztályos Szlovák Tannyelvű Általános Iskolában 330 tanulóval. Az oktatás szlovák nyelven folyt, a magyar nyelvet még mindig mint tantárgyat oktatták.

A szülők kívánságára 1959-től bevezették a kétnyelvű oktatást abból a megfontolásból, hogy a tanulóknak a magyar tannyelvű közép- illetve felsőfokú iskolákban ne legyenek nyelvi nehézségeik. A természettudományos tárgyakat magyarul kezdték el oktatni. Ennek ellenére a tanulói létszám ezekben az években is folyamatosan csökkent, a szülők gyermekeiket inkább magyar iskolába írták. A tanulói létszámcsökkenés az 1968/69-es tanévben volt a mélyponton, ekkor mindössze 98 tanulója volt az iskolának.

Az iskola oktató-nevelő munkájának tárgyi feltételei a 80-as években korszerűsödtek, a tankönyv és eszközellátottság javult, így lassan emelkedni kezdett a tanulói létszám is.

Az 1990-es évektől egy pozitív tendencia indult el az iskola tanulói létszámának növekedése terén. Az iskola akkori vezetése fontosnak tartotta az iskola szolgáltatásainak bővítését, a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltését, táborok szervezését. A szülők felismerték a lehetőségeket és egyre többen írták be gyermeküket a szlovák iskolába. Az 1999/2000 tanévben az iskola tanulói létszáma 178 fő volt. A megnövekedett létszám miatt az iskola épülete kicsinek bizonyult (abban az időben szükségstantermekben is folyt az oktatás), ezért szükségessé vált az iskola bővítése és korszerűsítése. A bővítést és korszerűsítést az iskolát akkor fenntartó városi önkormányzat pályázati forrásokból kívánta megvalósítani. Többszöri nekifutás után az iskola épületét 2006-ban címzett állami támogatásból bővítették és újították fel, mely teljes mértékben megfelel a mai kor követelményeinek, előírásainak, elvárásainak. A felújított épület nagy jelentőséggel bír a város életében is, hiszen teret ad szlovák rendezvények, városi szintű rendezvények, sportrendezvények lebonyolítására is.

A Szlovák Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda fenntartója 2013. szeptember 1. óta az Országos Szlovák Önkormányzat. Az iskola és az óvoda külön telephelyen működik.

Az intézmény a szlovák nyelv (anyanyelv) megőrzésében, a hagyományok ápolásában, az identitástudat megerősítésében és a szlovák nemzetiségi kultúra átörökítésében és terjesztésében nagy szerepet vállal.

Az óvoda és az iskola a kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás keretein belül - a magyarországi közoktatás részeként - megvalósítja az óvodai és iskolai nevelés és oktatás céljait, emellett biztosítja a szlovák nyelven való tanulást, a magyarországi szlovák nemzetiség történelmi, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést, az önismeret kialakítását.

I. Výchovný program školy **Az iskola nevelési programja**

I.1. Pedagogické zásady, hodnoty

Pedagógiai alapelvek, értékek

Slovenská národnostná výchova a výuka

Slovenská škola má dôležitú úlohu v zachovávaní a odovzdávaní slovenského materinského jazyka.

Slovenský národnostný charakter inštitúcie určuje smer výchovno-vzdelávacej práce a voľnočasové aktivity. V našej inštitúcii vyučovanie, výchova a komunikácia prebieha v slovenčine a maďarčine. Vyučovanie slovenského jazyka začíname od základov.

Úlohy:

- rozvíjanie komunikačnej schopnosti, porozumenia rozprávaného textu
- čítanie, porozumenie písaného textu
- písanie, tvorenie textu, rozvíjanie gramatických znalostí
- vytvorenie schopnosti používania slovníkov, príručiek
- uvedenie si podobností a odlišností medzi slovenčinou a maďarčinou
- naučenie piesní, básní, riekaniek Slovákov v Maďarsku
- oboznámenie súčasnosti a minulosti Slovákov v Maďarsku
- príprava na slovenské súťaže

Časti vyučovania slovenského jazyka

V inštitúcii prebieha dvojazyčná národnostná výchova a výuka.

Okrem maďarčiny a angličtiny v 50% vyučovacích hodín vyučujeme slovenský jazyk.

Systém slovenského vyučovania sa nachádza v miestnom učebnom pláne.

Činnosti mimo vyučovania, napomáhajúce slovenskú národnostnú výchovu

Krúžky: Umelecká výchova prebieha v rámci Detského umeleckého súboru Harmónia.

Umelecké krúžky: ľudový tanec, spevokol, slovenský divadelný krúžok, prednes slovenskej poézie a prózy, príprava na súťaže v prednese slovenských ľudových piesní, mandolínový súbor.

Podujatia, podporujúce vyučovanie slovenského jazyka

- Mesiac slovenskej kultúry: súťaž v prednese slovenskej poézie a prózy, slovenských ľudových piesní, slovenský vlastivedný a národopisný kvíz
- Martinské tradície
- Deň žiackej samosprávy
- Mikuláš
- Vianoce
- Fašiangy
- Čajový večierok
- Kultúrny večierok (dvojročne)

Tábory

Žiaci sa každý rok zúčastňujú v škole v prírode a v táboroch na Slovensku. Uskutočňujú sa v organizovaní Slovenskej vlády a s finančnou podporou Celoštátnej slovenskej samosprávy v Maďarsku. Okrem toho organizujeme spoločné pobyty so školami partnerských miest na Slovensku. Členovia divadelného krúžku sa každý rok zúčastňujú na divadelnom tábore.

Szlovák nemzetiségi nevelés-oktatás

A szlovákok letelepedésétől kezdve napjainkig iskolánk fontos szerepet tölt be a szlovák nyelv (anyanyelv) megőrzésében, továbbfejlesztésében.

Az intézmény szlovák nemzetiségi jellege alapvetően meghatározza a nevelő-oktató munka irányát, a szabadidős tevékenységet.

Intézményünkben a tanítás - tanulás, nevelés és a kommunikáció nyelve a szlovák és magyar nyelv.

A kétnyelvű nemzetiségi oktatás keretein belül az intézmény - a magyarországi közoktatás részeként - megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás céljait, emellett biztosítja a szlovák nyelven való tanulást, a magyarországi szlovák nemzetiség történelmi, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A magasszintű nyelvtudás és a szlovákság kulturális értékeinek birtokában a tanulók személyisége gazdagabbá válik, ezek segítik őket identitásuk megtartásában, fejlesztésében.

A szlovák nyelv oktatása az alapoktól indul el. Előnyt jelent, ha a szülők, nagyszülők ismerik a komlói szlovák nyelvjárást (közép-szlovák), hisz ez a mai irodalmi és beszélt szlovák nyelv alapja, s ez nagyban segíti a nyelv elsajátítását is. Az iskolában elég lehetőség van a gyermekek nyelvtudásának begyakorlásához, és lehetőség van a felzárkóztatásra is.

A nyelv a kultúra része. Az iskolának a nyelv alapjait kell leraknia.

Feladataink:

- beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és a nyelvhasználat fejlesztése,
- olvasás, írott szöveg megértése,
- írás, szövegalkotás, alapvető szószerkezetek, összefüggések megtanítása, nyelvtan, helyesírás fejlesztése,
- szótár- és lexikonhasználat kialakítása,
- a magyar és a szlovák nyelv közötti hasonlóságok és eltérések tudatosítása,
- a magyarországi szlovákok gyermekjátékainak, dalainak, verseinek, mondókáinak megtanítása,
- a magyarországi szlovákok jelenének és múltjának megismertetése,
- irodalmi kultúra, irodalmi alkotások értelmezése,
- szlovák szaktárgyi versenyekre való felkészítés.

A szlovák nyelvoktatás tantervi elemei

Intézményünkben kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás folyik.

A magyar nyelv és irodalom, valamint angol nyelv óraszámával csökkentett heti kötelező órakeret legalább 50 %-ában oktatjuk a szlovák nyelvet.

A szlovák nyelven tanított tantárgyak rendszerét a helyi tanterv tartalmazza.

Tanórán kívüli, szlovák nemzetiségi létet segítő tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységek fontos szerepet töltenek be a szlovák nemzetiségi nevelés-oktatás folyamatában. Elengedhetetlen részei az iskola életének, a nemzetiségi nevelésnek.

Szakköri munka: Az iskola egyik fontos feladata a tanulók személyiségének a legszélesebb körű fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése és ezzel egyidejűleg a szlovák nyelv elmélyítése és a szlovák kultúra megőrzése.

A művészeti tevékenységet, a szlovák kultúra megismerését és megőrzését a Harmónia Gyermek Művészeti Csoport működésének keretein belül valósítjuk meg.

Művészeti szakkörök: néptánc, énekkar, szlovák színjátszó szakkör, szlovák vers- és prózamondó, valamint népdaléneklési versenyre való felkészítés, mandolin szakkör.

A szlovák nyelvoktatást segítő rendezvények

- A Szlovák Kultúra Hónapja: vers- és prózamondó, énekverseny, szlovák honismereti és népismereti vetélkedő, helyi szlovák népszokások feldolgozása
- Márton napi népszokások
- DÖK nap
- Mikulás
- Karácsonyi ünnepi műsor
- Farsang, farsangi népszokások
- Teaest
- Kulturális bemutató (2 évenként)

Táborok

Tanulóink minden évben erdei iskolában, ill. szaktáborokban vesznek részt Szlovákiában. Ezeket a táborokat ősszel és a nyár folyamán kerülnek megszervezésre a Szlovák Kormány és az Országos Szlovák Önkormányzat finanszírozásában.

Iskolánk a lehetőségekhez mérten szlovák testvértelepüléseink iskoláinak bevonásával honismereti és nyelvi tábort szervez Szlovákiába. A tábor általában 1 hetes, 15-20 tanuló vesz rajta részt.

Színjátszó csoportunk tagjainak lehetőségük van minden évben szakmai táborban részt venni, ahol új színdarabbal készülnek a minden évben megrendezésre kerülő Országos Szlovák Gyermek Színjátszó Találkozóra.

I.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

Az 1-4. évfolyamon:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Fejlessze a tanulóknál az önállóságot és a kreativitást, építsen ki pozitív énképet.
- Alakítsa ki a kisgyermekben a fejlődés igényét, az önértékelésre és a belső harmóniára való képességet.
- Az iskola adjon teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen egyéni és kiscsoportos formában.
- Célunk a módszertani kultúraváltás, az oktatásszervezés során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételével az önálló ismeretszerzés támogatása. Ennek eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés, ami alapoz a tanulói aktivitásra.
- Prioritást kapjon a differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás és a képességek fejlesztése.

Az 5-8. évfolyamon:

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy a 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- Segítse a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermekek együtt nevelését.
- Felkészítse a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a továbbtanulásra.
- A tanulócsoporthoz fejlessze a szövegértési-szövegalkotási kompetenciákat, hogy tanulóinkban fejlődjön a kommunikáció-központúság, tevékenységcentrikusság, rendszeresség, differenciáltság, partnerség és a kutatószemlélet.

- Célunk a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák, az együttműködési és az élethosszig tartó tanulást lehetővé tevő kompetenciák fejlesztése.
- Az 5-8. osztályban kiemelt célunk a munkaadók által preferált készségek fejlesztése, kiemelten a csoportban való együttműködés, az elvégzett tevékenységért vállalt felelősség, a saját munkájának, tevékenységének megszervezésére való alkalmasság.

I.3. Nevelő-oktató munkánk feladatai

Az 1-4. évfolyamon:

- Nyújtson mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- A tanulócsoportokban a kompetencia alapú oktatás elterjesztése. A kompetencia ebben a felfogásban az ismeretek, ezek alkalmazási képessége és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító attitűdök összessége.
- Az alsós évfolyamokon három hetet meghaladó projekt szervezése (Szlovák Kultúra Hónapja), a problémamegoldó, együttműködési képesség, a kreativitás, motiváció fejlesztése.
- A tevékenység-központú módszertan előtérbe helyezése, a játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakításával, a kooperatív tanulási technikák alkalmazásával.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és ápolásukra való nevelés.
- Érzékenyítés a fenntarthatóságra.
- A pozitív gondolkodás erősítése, kapcsolódás a Boldog Iskola Programhoz.

Az 5-8. évfolyamon:

- Olyan tanulói képességek, készségek fejlesztése, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók önismeretének, együttműködési készségének, akaratának, segítőkészségének, szolidaritásérzésének, empátiájának fejlesztése.
- Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általános jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásában.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
- A tanulóknak a nemzeti azonosságtudat fejlesztése, az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igény kialakítása.

- A lehetőségek függvényében (osztálylétszám, pályázati lehetőség, más osztályokkal való együttműködés) Határtalanul program és az ahhoz kapcsolódó témahét: Nemzeti összetartozás - határtalanul címmel, 7. osztályban
- Az Európához való tartozás tudatának erősítése és más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére nevelés.
- Fejlesztani a tanulóknál a hátránnyal küzdő gyermek elfogadását, hogy személyes kapcsolatokat alakítsanak ki, hassanak egymásra és tiszteljék egymást, közösen tevékenykedjenek a közös cél elérésében, a közös feladatmegoldásban.
- A tanulók figyelmének ráirányítása az emberiség közös problémáira.
- A tanulók gondolkodási, tanulási kommunikációs képességeinek fejlesztése, mely lehetővé teszi az alkalmazott módszereknek és tanulásszervezési módoknak segítségével a személyes megnyilvánulást, a próbálkozást, a kísérletezést, a kérdezést, a segítségkérést, a tanulók közötti együttműködést.
- A társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktus kerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre.
- Elérni az állampolgári nevelésen keresztül, hogy a tanulók képesek legyenek a civil életben való részvételre.
- A digitális írástudás, az IKT (infokommunikációs technológia) eszközhasználat elterjesztése a tanulók körében.
- Az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete, a tolerancia az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázat vállalás bátorságának fejlesztése.
- Fenntarthatóság fontosságának tudatosítása, a fenntarthatóságra való nevelés.

I.3.1. A nevelő-oktató munka eszközei, módszerei, eljárásai

A fenti feladatok elvégzése érdekében eszközként az alábbiakat alkalmazzuk:

- következetes tanári magatartással, személyes példamutatással és egységes követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt,
- következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást.

Nevelési rendszerünket úgy kívánjuk megszervezni és működtetni, hogy az osztályközösségek öntevékenysége, tanulói együttműködésére, aktivitására épüljön. Ez által az emberi együttélés, kapcsolatteremtés szabályainak elsajátítását, a másokhoz való alkalmazkodás, nyitottság kialakítását kívánjuk megvalósítani, amelyre alapozhatók a munkahely által elvárt kompetenciák.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
--	---------------------	---------------------

Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségnyújtás Ellenőrzés Ösztönzés Értékelés	A tanulók közösség tevékenységének megszervezése, célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Beszámoló Minta- és modellnyújtás Szerepjáték Dramatizálás Tények és jelenségek bemutatása A pedagógus személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség nevelésében Követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből, a munka világából
Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	Magyarázat Beszélgetés Elemzés	Felvilágosítás a betartandó magatartási formákról Vita

I.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának, mint másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciói mindinkább differenciálódtak. Az átadandó ismeret megnövekedett.

Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek. A társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Ez egy olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek fejlődése, fejlesztése, egész személyiségének kialakítása áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás - nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség jellemformálásában az osztályfőnök fontos szerepet kap.

A személyiségfejlesztést meghatározó alapelvünk a közös gondolkodás és az egységes cselekvés.

A már korábbi fejezetekben megfogalmazott céljaink elérése érdekében egyik legfontosabb feladatunk tanulóink személyiségének széleskörű fejlesztése. Ezzel kapcsolatos feladataink és ezek színterei:

1. A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Alapvető képességek, készségek, jártasságok kialakítása. Önálló ismeretszerzés iránti igény, valamint az őt körülvevő világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

2. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, erkölcsi mércék betartatása.

3. A tanulók emocionális nevelése – toleranciára nevelés

Feladat: A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása. A kulturált magatartás, kommunikáció és kooperációs készség elsajátítása. Egymás megismerésére való törekvés kialakítása, egymás elfogadása, tiszteletben tartása.

4. A tanulók akarati nevelése

Feladat: A reális önismeret és saját személyiségének kibontakoztatására való igény felébresztése, a frusztráció elviselése, a reális egyéni célok kitűzésének és követésének, a szabályok és a vágyak összehangolásának, a cselekvési alternatívák meglátásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőkészség, az akaraterő és a kitartás fejlesztése. A szorgalom, céltudatosság, önfegyelem, elkötelezettség kialakítása.

5. A tanulók munkára nevelése

Feladat: A tisztességgel, legjobb tudás szerint végzett munka iránti tisztelet és igény kialakítása. Szűkebb (osztály, otthon) és tágabb környezetünk, valamint önmaguk tisztán tartása iránti igény növelése.

6. A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók fizikai állóképességének fejlesztése, az egészséges életmód és egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

7. A tanulók nemzeti és nemzetiségi nevelése

Feladat: A tanulók tudati és érzelmi kötődésének kialakítása mindkét nép iránt. Annak tudatosítása, hogy a magyar nemzet része a hazánkban élő minden nemzetiség, így a szlovákság is, saját kultúrája megőrzése mellett, Magyarország törvényeinek tiszteletben tartása.

A békés együttélés lehetőségének, egymás elfogadásának, a tolerancia fontosságának megismertetése.

8. A toleranciára nevelés

A személy másságának elfogadása, függetlenül attól, hogy ez a személyiség fejlődésének egyéni eltéréséből, szociális és kulturális különbségekből vagy egyéb eltérésből adódik.

9. Környezettudatosságra (környezeti), fenntarthatóságra nevelés

Tanulóink érdeklődését a természet jelenségei felé irányítjuk, egyfajta környezeti érzékenységet, természetre való rácsodálkozást alakíthatunk ki. Olyan állampolgárokat nevelünk, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet és környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikusan felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tettekben. Pedagógiai munkánk célja a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek, a kulcskompetenciák fejlesztése.

10. A kulcskompetenciák fejlesztése a helyi tantervben tantárgyanként részletezve van.

A tanulás kompetenciái

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Digitális kompetenciák

Matematikai gondolkodási

Személyes és társas kapcsolati

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Munkavállalói, vállalkozói

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A tanórán feldolgozott tananyag rögzítésének begyakorlásának lehetséges szinterei:

- tanóra
- otthoni felkészülés
- tanulószobai felkészülés
- projektoktatás
- témahetek

Az írásbeli és szóbeli felkészülés mennyisége arányban kell, hogy legyen. Az ún. házi feladatot hétvégére csak olyan mennyiségben lehet adni, hogy azt a tanuló még pénteken délután el tudja végezni. A szombat-vasárnap, ill. a szünetek napjai a tanulók számára is a kikapcsolódást, pihenést jelentik.

I.5.Az intézményvezető és a pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

I.5.1.Az intézményvezető intézményi feladatai

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése, valamint a tanulóközösségek kialakítása, fenntartása és fejlesztése.
- A tanulás, a tanítás és a tanulói teljesítmény javulása magas elvárásokkal.
- A visszajelzés és az értékelés struktúrájának kialakítása a fejlődés elősegítése érdekében.
- Annak biztosítása, hogy a tantervben feltüntetett tevékenységek személyre szabottan az intézmény minden egyes tanulójának fejlesztését szolgálják.
- Befogadó tanulási környezet kialakítására, a rendelkezésre álló források optimális felhasználásával.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.
- Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad. Ehhez teremtsen nyitott környezetet, építse ki az interaktív kapcsolatrendszert, a kommunikációs csatornákat a változásban érintett szereplőkkel.
- Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.
- Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.
- Képviseljen egy közös értékeken alapuló jövőképet, amelynek célja az aktuális gyakorlat és a tanulói eredmények javítása.
- Kövessen olyan stratégiát, amely az intézményi célok eléréséhez mindenki számára megvalósítható lépéseket kínál.
- A vezető megosztja a vezetést munkatársaival, és a fejlesztést a saját és mások képességeibe vetett bizalomra alapozza.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Kritikusan reflektál saját személyiségére, viselkedésére, cselekedeteire, és ha szükséges felülvizsgálja saját döntéseit.
- Folyamatosan fejleszti az interperszonális erősségeit, és igyekszik legyőzni a gyengeségeit.
- Folyamatosan naprakész szakmai ismeretekkel rendelkezik, hogy az intézmény jövőképét megalkossák, céljait meghatározzák és elérjék
- Felismeri a neveléshez és az oktatáshoz kötődő erkölcsi és etikai körülményeket, betartja a szakma etikai szabályait, és elfogadja a vezetéssel járó felelősséget.
- A vezető hatékonyan kommunikál, mélyen elkötelezett a tanulók oktatása, a tanárok és önmaga képzése és fejlesztése iránt.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Inspirálja és ösztönzi kollégáit és a tanulókat, valamint támogatja őket abban, hogy pozitívan álljanak a nevelésben és az oktatásban megjelenő kihívások elé.
- Megosztja a vezetést munkatársaival; a fejlesztést a saját és mások képességeibe vetett bizalomra alapozza.
- A vezető a közös vezetés különböző formáira építve hatékony csapatmunkát teremt, koordinál, és ebben részt is vesz.
- Biztosítja, hogy a munkatársak, az intézmény és más érintettek az igényeiknek és a velük szemben támasztott követelményeknek megfelelő szakmai továbbképzésben részesüljenek.
- Feladata, hogy a pedagógusokat a szakirodalom kritikus olvasására ösztönözze tanítási gyakorlatuk fejlesztésének érdekében.

- A vezető döntéseket hoz, problémákat old meg, konfliktushelyzeteket kezel – mások szempontjait és a különböző társadalmi és kulturális sokféleségből adódó nézőpontokat figyelembe véve (kommunikáció és közös döntéshozatal).
- Elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát alakít ki, betartva az erkölcsi és etikai normákat.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait, a pedagógusokat érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályi változásokat, azokról folyamatosan tájékoztatja az érintetteket.
- A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.
- Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.
- A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.
- Személyesen közreműködik az intézmény partneri kapcsolattartásban.
- Hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

I.5.2 A pedagógus intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai és szlovák nemzetiségi rendezvényeken való részvétel,

- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

I.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Osztályával részt vesz szlovák nemzetiségi rendezvények szervezésében és lebonyolításában.
- A szülők kérésére és szülői beleegyezéssel tanulmányi kirándulást szervezhet.

I.6. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Célunk olyan **iskolai közösség** kialakítása, ahol a gyerekek jól érzik magukat, elismerést, támaszt, biztonságot, igazságos elbírálást kapnak. Nevelői segítséggel közösen tudnak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykednek és az elvégzett munkát tudják értékelni.

A közösségfejlesztés fő elemei:

- a diákönkormányzat, mint érdekérvényesítő fórum hatékony működése,
- információk biztosítása a diákönkormányzat és a tanulóközösség számára,
- iskolai ünnepek, rendezvények (télapó, karácsony, farsang, gyermeknap, teaest, ballagás, stb.),
- kirándulások, táborok
- az iskolai környezet közös megóvása.

A közösségfejlesztés fő területei :

tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, erkölcstan – és hittanórák, boldogságórák
 tanórán kívüli foglalkozások: tanulószoba, délutáni foglalkozás, séta, kirándulás, tábor,
 szakkörök, diákönkormányzati munka, szabadidős
 tevékenységek, Lázár Ervin programba való bekapcsolódás
 az új oktatásszervezési eljárások: projektoktatás
 moduláris oktatás
 kooperatív technikák

I.6.1. A közösségfejlesztés céljai

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakítása,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlesztése,
- a társas viselkedés terén az empátia, a vitázó- és érvelőképesség, a konfliktustűrő -kezelő, -megoldó képesség, valamint a vezető- és szervezőképesség fejlesztése,
- a közösségi szokások, normák elfogadása (nemzetiségi értékrend),
- a másság elfogadása,
- együttérző magatartás kialakítása,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztése.

I.6.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Törekszünk arra, hogy minden **tanuló**:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
 - Tudjon csapatban dolgozni, ismerje saját erősségeit, gyengeségeit. Vállaljon vezető szerepet, fogadja el mások irányítását.
 - Ismerje meg népünk és más népek kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti és nemzetiségi kultúránk nagymúltú értékeit.
 - Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, az anyanemzet megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosulásához vezetnek.
- Így kiemelt feladat a közvetlen környezetünk nevezetességeink megismerése. Fővárosunk megtekintése, továbbá szlovákiai nevezetességek, irodalmi emlékhelyek felkutatása a látottak, tapasztaltak feldolgozása.
- Az évi rendszeres tanulmányi kirándulások a tantervi anyaghoz kapcsolódnak a partnerekkel való egyeztetés alapján. Ezek a feldolgozott ismeretek kiegészítését, megértését segítik, ugyanakkor élményt nyújtanak, fegyelemre, rendre,

tervszerűségekre nevelnek, segítik a magyarországi szlovákság történelmének, kulturájának megismerését.

- A multikulturális tartalmak kapcsán váljon nyitottá, megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt.
- Kapcsolódjon be a közvetlen természeti és társadalmi környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Az önálló, felnőtt életben legyen képes életmódjának megfelelő helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mennyiségű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni, melyhez segítséget kap a tanulásmódszertani témahét keretén belül.
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.
- A tanítási órákon alkalmazott kooperatív technikák által legyen képes a más-más csoportokban való munkára, a kisközösségek megbecsülésére, egymás megismerésére.

I.6.3. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola integráltan, szükség szerint differenciáltan, a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve, fejleszti a tanulók személyiségét. Kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának és együttműködő partnerének figyelembe kell vennie. Ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek, képviselőinek is, hiszen a felnőtt példaként áll a diákok előtt: megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival.

Az iskola elősegíti a szakmai együttműködést, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Intézményünk vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba.

A megvalósulás formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.

Feltétele: a kölcsönös bizalom és a tájékoztatás, az őszinteség.

Eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formái a szülők részéről

- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése,
- érdeklődő, segítő hozzáállás,
- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, közreműködés a szervezésben,
- szponzori segítségnyújtás.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

Az együttműködés formái az iskola részéről:

Feladat: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról:

az iskola igazgatója szükség szerint a szülői közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,

az osztályfőnökök évente legalább kétszer az osztályok szülői értekezletén

a szaktanárok folyamatosan a fogadóórán,

a nyílt napokon.

A tanulók tájékoztatása:

az iskola igazgatója az iskolai DÖK ülésén,

szükség esetén iskolagyűlésen,

az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nyilvánosság biztosításának helyi lehetőségei:

- az iskolai hirdetőtáblák
- az iskola honlapja
- iskola Facebook oldala, osztályok Facebook csoportjai

- az iskolarádió
- városi média: Komlói Hírmondó, Komlós Tv

I.7.Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Egyik legfontosabb feladatunk a nevelő-oktató munka eredményességének biztosítása, ezért intézményünk pedagógusai a tehetséges tanulókkal való foglalkozás mellett nagy figyelmet fordítanak a tanulási kudarcnak kitett és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, ill. hátrányos helyzetű tanulók segítésére is.

I.7.1.A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők (HH, HHH)

Egyéni törődés:

- minden tanuló képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban, illetve felzárkóztatásban való részesítése;
(Az egyén jogainak gyakorlása és érdekeinek érvényesítése ugyanakkor nem korlátozhat másokat jogainak gyakorlásában és érdekeinek érvényesítésében.)
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának megteremtése;
- az oktatásban érvényesülő hátrányos megkülönböztetés felszámolása;
- hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a rendőrség ifjúságvédelmi osztályával, az intézmények és a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában;
- a HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.

Együttműködés: a célok sikeres elérése érdekében az iskola minden dolgozója, a tanulók és a szülők, az intézmény széles értelemben vett partnereinek együttműködése

I.7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTMN)

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötté egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

Fejlesztő foglalkozások

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A fejlesztő foglalkozások szervezése a szakértői vélemények korrekciós javaslatai alapján, személyre szabott egyéni fejlesztési terv szerint történik.

Szervezeti formái:

A szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Az egyes részképességek fejlesztésének időtartamát a tanuló egyéni szintje és fejlesztési üteme határozza meg.

A fejlesztési munka hatékonyságát segítik az osztályfőnökkel, szaktanárokkal történő megbeszélések. A differenciálás egyénre szabott.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltsége várható szintje attól függ, hogy a gyermek milyen fejlettségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezik a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt leghatékonyabban a kisiskolás korban lehet kialakítani.

A tanulási kudarcok, lemaradások okai

- iskolaéretlenség
- tartós hiányzás
- helytelen tanulási szokások kialakulása
- segítő, nyugodt családi légkör hiánya
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség
- tanulási zavar
- sajátos nevelési igény
- helytelen napirend.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.

- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek:

- A felzárkóztató programok, eljárások, módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.
- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban.
- Folyamatos együttműködés a szülőkkel.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése.
- Pedagógiai szakszolgálat igénybe vétele.
- Kapcsolatfelvétel a nevelési tanácsadó szolgálattal, illetve a családsegítő szolgálattal.
- A tanuló mentesítése bizonyos tárgyak értékelése alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja. (Írásos szakértői vélemény alapján.)

I.7.3.Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban integráltan történik.

Sajátos nevelési igényűnek csak az a gyermek számít, aki erről érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása
- sajátos tanulási képességek
- egyéni szükségletek

Pedagógiai alapelvek:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van.
- Szükség szerint sajátos, a fogyatékkal összefüggő tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni.

- Nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.
- Az SNI tanuló értékelése az egyéni fejlődési ütem, az egyéni különbségek maximális figyelembevételével történik. A tanuló teljesítménye önmagához mérten és előremutatón kerül értékelésre, megőrizve a tanulási kedvet.

Az iskola az alábbiakat biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekeknek:

- Szükség esetén (szakértői és intézményvezetői döntésre) egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időt is engedélyezhet.
- A tanulót az intézményvezető szaktanácsadói javaslatra egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól felmentheti.
- A tanulónak a mentesített tantárgyak óráin is részt kell vennie, szintjének, képességeinek megfelelően differenciált foglalkoztatásban részesülve.
- A gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához, a fejlesztő nevelés-oktatáshoz, a sajátos nevelési igény típusának megfelelő utazó gyógypedagógus foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges segédletek biztosítása.

I.7.4. A tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás

A tehetséggondozást a tanítási órákon differenciált tanulásszervezéssel, ill. az oktatás hatékonysága érdekében a nagylétszámú osztályok csoportbontásával igyekszünk megoldani.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek szolgálják:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Az új munkaformák (projekt, témahét) tanórán és tanítási időn kívül.
- A nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások.
- Tehetséggondozó foglalkozások.
- Iskolai sportkör.
- Szakkörök, művészeti foglalkozások.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.).
- A szabadidős foglalkozások egy része (pl. színház- és múzeumlátogatások).
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

I.7.5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-8. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelésoktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Differenciált tanulásszervezési módszert alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést. Igyekszünk elérni, hogy a tanulóknak kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék (földrajzi környezeti) ismereteiket.

Fokozatosság és folyamatosság

Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg. Számolnak a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.

Csoportmunka és kooperatív tanulás

Az egyéni munka mellett a gyerekek párban végezhető feladatokat kaphatnak és csoportokban is dolgozhatnak. Ez nem azt jelenti, hogy csoportba ültetjük a jobb és gyengébb képességűnek tartott gyerekeket. Közös felelősségre és munkamegosztásra építve igazi együttműködésre, azaz kooperativitásra sarkaljuk tanítványainkat. A kooperatív tanulás során a gyermekek nem csak az együttműködési képességüket fejlesztik, hanem egymástól is tudnak tanulni, nem a tanár az ismeretek egyedüli birtokosa. A pedagógus segítőként, támogatóként, mint a tanulókkal együtt dolgozó „munkatárs” vehet részt a csoportok munkájában, s koordinátorként irányítja.

I.8. A tanulók döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlása

Diákönkormányzat

Az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a diákönkormányzat számára.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus segíti.

Osztályközösség

Az osztályközösség az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

I.9. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, öröködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

Feladatunk a tanulók életkori szakaszaihoz kötötten eltér, figyelve az iskoláskorúak igényeit.

A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön. A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik iskolánk pedagógiai tevékenységéhez.

A szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységet, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet kell végeznünk.

Olyan igazgatási, pedagógiai tevékenységet kell folytatnunk, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármilyen okból, így a gyermek vagy hozzátartozói színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, születési vagy egyéb helyzete miatt hátrányos megkülönböztetésben részesüljön.

A pedagógus oktató-nevelő tevékenységével szemben támasztott alapvető követelmény különösen:

- a gyermeki jogok védelme,
- nevelő-oktató munkája során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, segítse a gyermek képességének kibontakozását, illetve a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását,
- közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- tiszteletben tartsa a tanulók emberi méltóságát és jogait,
- a szülőket, gondviselőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekben rendszeresen tájékoztassa, ill. ha a gyermek jogainak megóvása érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- ahhoz, hogy a gyermek a családban nevelkedjen, s családjától megkapja a segítséget iskolai kötelezettségének teljesítéséhez, a családdal, a szülőkkal rendszeresen kapcsolatot kell tartania.

Az iskola közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében - családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Táborozások, kirándulások, országjárások.
- Fesztiválok, bemutatók.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Kapcsolat a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

I.10. Formy udržiavania kontaktov s rodičmi, žiakmi a s partnermi pedagóga a školy

A szülő, tanuló, a pedagógus és az iskola partnerei kapcsolattartásának formái

I.10.1.Udržiavanie kontaktov s rodičmi

V záujme žiakov je nevyhnutná spolupráca s rodičmi. Dôležité je, aby vzťah rodičov a pedagógov chrakterizovala vzájomná dôvera.

Rodičia:

- napomáhajú prispôbiť sa deťom do školského kolektívu,
- vytvoria formy kontaktov,
- vyzdvihujú krásu okolia,
- povzbudzujú záujem svojich detí.

Škola:

- udržiava pravidelný kontakt s rodičmi,
- pedagóg pravidelne uvádza výsledky žiakov do elektronickej triednej knihy,
- v polroku a koncom roka uvádza výsledky žiakov,
- pedagógovia majú pravidelné hostinecké hodiny,
- v septembri a po polroku pedagógovia usporiadajú rodičovskú poradu,
- školské informácie, aktuality sa nachádzajú na nástenke a školskej webovej stránke.

Škola zo strany rodičov očakáva:

- aktívnu účasť a spoluprácu na školských programoch,
- pozitívny postoj,
- v prípade problémov úprimný prejav a komunikáciu,
- pravidelné sledovanie výsledkov detí v elektronickej triednej knihe.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A tanulók érdeke megkívánja, hogy egységes elvek érvényesüljenek nevelésükben, tehát elengedhetetlen a szülők-nevelők együttműködése. Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, fontos, hogy őszinteség, kölcsönös bizalom jellemezze.

A szülők:

- segítik gyermekeiket beilleszkedni az iskolai közösségbe,
- kialakítják a társas érintkezés szabályait,

- rámutatnak a környezetükben érzékelhető szépre,
- felkeltik gyermekük érdeklődését.

Az iskola:

- Az iskola rendszeres és folyamatos kapcsolatot tart a szülővel.
- A tanuló iskolai előmenetelét a pedagógus az elektronikus naplóban, folyamatosan vezeti.
- A tanulók első félévben elért eredményét az elektronikus naplóban, ill. nyomtatott formában, év végén az elektronikus naplóban és a bizonyítványban rögzíti.
- A pedagógusok rendszeresen fogadóórát tartanak.
- Szülői értekezletet szeptember első felében, ill. félévkor tartunk. Erről a szülőket elektronikus naplón, ill. üzenő füzetben keresztül értesítjük.
- Bármely tanulót, vagy szülőt érintő módosulások, változások közvetítése a szülők felé az iskola központi faliújságán és iskolánk honlapján történik.

Ezen kívül minden olyan közleményről, mely az iskola és a szülő közös ügye, a szülő az elektronikus napló, ill. üzenő füzet beírása alapján értesül.

Az iskola a szülők részéről elvárja:

- az aktív részvételt és együttműködést az iskolai rendezvényeken,
- a pozitív hozzáállást,
- a jelentkező problémák esetén őszinte véleménynyilvánítást és közös megbeszélést,
- gyermeke tanulmányi előmenetelének, magatartásának, szorgalmának folyamatos nyomonkövetését az elektronikus naplóban

I.10.2. Udržiavanie kontaktov so žiakmi

- povinné učebné hodiny,
- nepovinné školské podujatia,
- projekt, tematický týždeň,
- školské krúžky,
- spevokol,
- spoločné výlety,
- spoločná práca,
- športové aktivity, preteky,
- žiacke fórum,
- osobné rozhovory.

Kapcsolattartás a tanulókkal

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai foglalkozások,
- projekt, témahét
- szakköri foglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások,

- klubdelutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések.

I.10.3. Udržiavanie kontaktov s partnermi školy

Škola v záujme úspešnej výchovnej a vyučovacej práce pravidelne udržiava kontakty s nasledujúcimi inštitúciami, organizáciami:

- sprevádzkovateľ, Celoštátna slovenská samospráva v Maďarsku,
- materská škola,
- pedagogické poradenstvo,
- župný úrad,
- kultúrne inštitúcie Celoštátnej slovenskej samosprávy v Maďarsku,
- Základná škola a gymnázium Jánoša Jankóa v Slovenskom Komlóši,
- Základná umelecká škola v Slovenskom Komlóši,
- Osvetové stredisko a mestská knižnica v Slovenskom Komlóši,
- Základná škola a materská škola v Horných Salibách na Slovensku,
- Líceum Jozefa Gregora Tajovského v rumunskom Nadlaku,
- Základná škola v Jelšave na Slovensku,
- Slovenská národnostná samospráva v Slovenskom Komlóši,
- Organizácia komlóšskych Slovákov,
- Mestská samospráva v Slovenskom Komlóši,
- Tanečný spolok Komlós,
- Mandolínový súbor Tremolo.

Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- a fenntartó, az Országos Szlovák Önkormányzat,
- az óvodai intézményegység,
- a pedagógiai szakszolgálat,
- a gyermekjóléti szolgálat,
- illetékes Kormányhivatal,
- Országos Szlovák Önkormányzat oktatási és művelődési intézményeivel,
- Jankó János Általános Iskola és Gimnázium, Tótkomlós
- Alapfokú Művészeti Iskola, Tótkomlós
- Tótkomlósi Művelődési Központ és Városi Könyvtár,
- Általános Iskola és Óvoda, Felsőszeli- Horné Saliby (Szlovákia)
- Jozef Gregor Tajovský Líceum, Nagylak (Románia)
- Jelšava Város általános iskolája (Szlovákia)
- Tótkomlósi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat,
- Komlósi Szlovákok Szervezete,

- Tótkomlós Város Önkormányzata,
- Komlós Néptáncgyesület,
- Tremoló Mandolinzenekar.

I.11.A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

I.11.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. évi (VIII. 31.) EMMI rendelet VI. fejezetében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga:

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli),
- az értékelés rendjét, a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- a pedagógiai programban meghatározotknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető!

I.11.2.A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra (szintvizsga),
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézményvezető különbözeti vizsga letételét írja elő.

I.11.3.Systém hodnotenia

Ak skúška obsahuje aj písomnú časť, tá sa má opravovať podľa bodovania. Ak žiak má obdorný posudok, pri hodnotení treba ho vziať do ohľadu.

Skúška má obsahovať z každého predmetu 75 % najdôležitejšieho učiva.

Hodnotenie: pomocou percentov sa vypočíta známka.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontoszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján állapítható meg az osztályzat. Az SNI- és BTMN-es tanulók vizsgáztatásánál kiemelt figyelmet fordítunk a szakértői véleményben foglaltakra.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

A vizsga minden tantárgyból a tananyag legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

I.11.4. Požiadavky z jednotlivých predmetov

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti követelményei

Slovenský jazyk a literatúra

Skúška zo slovenského jazyka a literatúry pozostáva z písomnej a ústnej časti. Písomná skúška obsahuje učivo podľa požiadaviek daného ročníka. Písomná skúška pozostáva z nasledujúcich častí: slovná zásoba, gramatika, porozumenie textu. Skúška prebieha 45 minút. Ústna skúška má tri časti: voľný rozhovor o určenej téme, situačný rozhovor, opis obraza. Všetky tri úlohy dostane žiak podľa dopredu určených tém.

Hodnotenie: podľa percentového hodnotenia získa žiak známku.

Szlovák nyelv és irodalom

A szlovák nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az adott tanév követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: szókincs, nyelvhelyesség és olvasásértés. Az írásbeli vizsga 45 perces.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témákban, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot előre meghatározott témák alapján kapja a vizsgázó.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv és irodalom

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A szaktanárnak több témából álló feladatsort kell összeállítania. A vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Az írásbeli feladatlap több feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok, illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek. Az írásbeli vizsgán szerepelnie

kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Dejepis

Skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti. Písomná časť obsahuje tematické okruhy maďarských a svetových dejín.

Na ústnej skúške žiak má odpovedať podľa zadaných otázok učiteľa.

Písomná skúška trvá 45 minút.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli feladatlap több feladatból áll, amelyek a magyar és egyetemes történelem témaköreit is érintik.

A szóbeli vizsgán a vizsgázónak a tanár által feltett kérdések alapján kell számot adnia tudásáról.

Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

Angol nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga számonkéri a megfelelő tanév tananyagát az adott tanév követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és olvasásértés. Az írásbeli vizsga 45 perces. A szóbeli vizsgán a tanulónak a tanár által feltett kérdések alapján kell számot adnia tudásáról: szókincs, kommunikáció és olvasásértés feladatokban.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Matematika

A matematika vizsga 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői: a feladatok az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik. A feladatok a vizsga tárgyát képező időszak feladattípusait tartalmazzák.

Megengedett segédeszközök: körző, vonalzó, számológép.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Fizika

A vizsga írásbeli (45 perc), mely a tananyag legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik elméleti kérdésekkel, illetve azok gyakorlati alkalmazását hétköznapi példákon keresztül. A vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb számolási feladattípusait is tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladat), egy feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Megengedett segédeszközök: 8. osztályban zsebszámológép.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév tananyagát érinti. A feladatok között szerepelhetnek az alábbi feladattípusok:

-ábraelemzés

- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán az adott tanév követelményeinek megfelelően összeállított kérdésekből húz a tanuló, amelyet kifejt.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Kémia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév tananyagát érinti. A feladatok között szerepelhetnek az alábbi feladattípusok:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább egy-két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán az adott tanévre vonatkozó követelményeknek megfelelően összeállított tételekből húz a tanuló, melyet kifejt.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Földrajz

A feladatok között tartalmilag kettő feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térkép-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,

A szóbeli vizsgán a kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Telocvik

Skúška je praktického typu. Prebieha podľa požiadaviek daného ročníka. Žiaci, okrem plávania a bojových športov, prednesú cvičenia športových disciplín.

Cvičenia majú obsahovať tieto športové disciplíny: atlétika, cvičenie, gymnastika, z loptových hier podľa výberu volejbal, hádzaná, basketbal alebo futbal.

Testnevelés

A vizsga típusa gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben a tanévi követelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként.

A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a röplabda, kézilabda, kosárlabda vagy a labdarúgás.

Természetismeret/ Környezetismeret

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév tananyagát érinti. A feladatok között szerepelhetnek az alábbi feladattípusok:

- ábraelemzés
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán az adott tanév követelményeinek megfelelően összeállított kérdésekből húz a tanuló, melyekre válaszol.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Spev a hudba

Skúška prebieha ústnou formou, ktorá obsahuje teoretickú a praktickú časť.

Žiak si má vytiahnuť úlohu. Tematické okruhy: štýly maďarských ľudových piesní, hudobné výrazy, obdobia hudobnej histórie. Maximálny čas odpovede: 15 minút. V praktickej časti žiak si vyberie 5 slovenských a maďarských piesní, z ktorých podľa výberu komisie má zaspievať jednu. Oporné body hodnotenia: prednes piesne, presnosť melódie a rytmusu.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga szóbeli vizsga, mely elméleti és gyakorlati részekre épül.

A szóbeli vizsgán tételt kell húznia a vizsgázónak. Témakörök: magyar népdalok stílusrétegei, zenei fogalmak, zenetörténeti korok. Felelési idő maximum 15 perc. A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból – egy maga által összeállított (legalább 5 szlovák népdalból, 5 magyar népdalból, vagy műdalból álló) listából – a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság.

Informatika

Az informatika vizsga egy tesztet tartalmazó feladatlapból és egy gyakorlati feladatokat tartalmazó feladatsorból áll. Időtartama 40 perc (10 perc teszt és 30 perc gyakorlat).

A teszt feladatlap jellemzői az alábbiak:

A gyakorlati feladatsor az adott tanév témaköreit érinti. A teszt feladatlap megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható. A gyakorlati feladatsor megoldásához használható eszközök: számítógép.

Technika

A vizsga típusa gyakorlati és elméleti vizsga. A vizsga technika tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum három darabból álló munkadarab benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból.

Rajz

A vizsga gyakorlati része minimum három alkotás elkészítése és bemutatása a tanév anyagából választva, a megadott technikával és eszközökkel. A vizsga kiegészül a tanult művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak elsajátítását felmérő szóbeli kérdéssor megválaszolásával.

I.12. Miestne pravidlá prijímania-prevziatia žiakov

A tanulók felvételének-átvételének helyi szabályai

A tanuló - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói

jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszába, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

O prijímaní alebo prevzatí žiaka rozhoduje riaditeľ.

Prijímanie do 1. ročníka:

- Uskutočňuje sa podľa právnych predpisov a previdiel.
- Školskej dochádzky povinných žiakov treba v podľa predpisov určenom termíne zapísať. Tento termín treba zverejniť podľa miestnych zvykov.
- Podmienkou zápisu do prvého ročníka je, aby dieťa v danom kalendárnom roku do 31. augusta splnilo šesť rokov.

Az 1. évfolyamba történő felvétel:

- A törvényi előírások, ill. a rendelkezések által előírt szabályok alapján történik.
- Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra jogszabályban meghatározott időszakban kell beíratni. A beíratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.
- Az első osztályba történő beíratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Prijímanie do vyšších ročníkov (2-8.):

- V prípade prijímania do 2-8. ročníkov je dôležité, či sa žiak učil slovenčinu. V prvom rade takých žiakov prijímame, ktorí sa učili slovenský jazyk v predošlej škole.
- O prijímaní žiakov do vyššieho ročníka rozhoduje riaditeľ školy, na základe dovtedajších výsledkov.
- Ak žiak má priemer pod 3.0, má menlivé alebo zlé správanie alebo pilnosť, riaditeľ pred rozhodnutím konzultuje s pedagógmi.
- Pre žiakov z iných škôl zo slovenčiny škola zabezpečí doučovanie, differencovanie.
- Žiaci z iných škôl môžu dostať od riaditeľa školy odpustenie z kalsifikácie na jeden polrok zo slovenského jazyka, literatúry a slovenskej vzdelanosti.

Belépés az iskola felsőbb (2-8.) évfolyamaira:

- A 2-8. évfolyamba történő felvételnél – fontos szempontként kezeljük a szlovák nyelv korábbi tanulását, – elsősorban olyan térségi, vagy országos intézményből kerülhet sor átvételre, ahol a szlovák nyelvet tanították.
- A más iskolákból 2-8. évfolyamon átjelentkező tanulók felvételéről a szülő kérésére, a tanuló előző évben elért eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha a másik iskolából átjelentkező tanuló osztályzatainak az átlaga 3,0 alatt van, magatartása változó, vagy rossz, szorgalma változó, vagy hanyag minősítésű, az

igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes, az alsós, vagy felsős osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének, s az érintett évfolyam osztályfőnökeinek a véleményét.

- A nyelvoktató és más iskolából átjelentkező tanulóknak szlovák nyelvből és irodalomból, népismeretből a szintfelmérés sikeres teljesítéséhez az iskola segítséget nyújt, differenciált képességfejlesztést, illetve egyéni felzárkóztatást szervez.
- Az átjelentkező tanulók esetében az átjelentkezést követő első félévben szlovák nyelv és irodalom, valamint népismeret tantárgyak értékelése alól az igazgató felmentést adhat.
- A 2-8. évfolyamra jelentkező tanuló a felzárkóztatást követően az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő elbeszélgetésen vesz részt szlovák nyelvből és irodalomból, népismeretből, illetve azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány, illetve az „Értesítés az iskolaváltoztatásról” c. nyomtatvány bejegyzései alapján nem tanult.

I.13. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tevékenység

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre.

Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás, vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére, vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos, vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálat, Vöröskereszt helyi és a Védőnői Szolgálat helyi csoportjával,
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák és szintek szolgálják:

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának szinterei:

- tanítási órák (környezetismeret, természetismeret, biológia, technika)
- délutáni foglalkozások
- egészségügyi dolgozók által szervezett előadások és foglalkozások
- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia, természetismeret, környezetismeret	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás
Testnevelés	- magasból esés - húzódás, ficam, törés

Elsősegély nyújtási alapismeretek tananyagegységei évfolyamonként:

A tananyag összeállításban az életkori sajátosságokat, élethelyzeteket vettük figyelembe.

Az ismeretanyag folyamatosan koncentrikusan bővülnek évfolyamonként.

Évfolyam	Ismeretanyag
1. évfolyam	Kiseb háztartási sérülések, balesetek megelőzése, ellátása (kiseb vágás kötözése). Nyári balesetek megelőzése (napszúrás, leégés, csúszda, vízbeugrás). A baleset telefonon történő bejelentésének gyakorlása.

2. évfolyam	Kisebb háztartási sérülések, balesetek megelőzése, ellátása (kisebb vágás kötözése). Szúrás, égés ellátása. Az orrvérzés ellátása.
3. évfolyam	Baleset megelőzés, teendők baleset esetén.
4. évfolyam	Lázcsillapítás esetén teendők (vizes borogatás, ülő fürdő). Kullancscsípés esetén teendők. Téli balesetek megelőzése (szánkózás, korcsolyázás)
5. évfolyam	Agyrázkódás gyanúja esetén teendők. Sérülések ellátása (harapott seb, horzsolás). Ételmérgezés megelőzése. Téli balesetek megelőzése (kihűlés).
6. évfolyam	Végtagbaleset: ficam, rándulás, törés ellátása.
7. évfolyam	Vérzések ellátása: nyomókötés. Eszméletlen sérült ellátása, stabil oldalfekvés. A szem sérülései. Nyári fürdőzés természetes vizekben. Alkoholfogyasztás, drog következményei
8. évfolyam	Elektromos baleset esetén teendők, mérgezések: gyógyszer, vegyszer, CO. Teendők közúti baleset helyszínén. Újraélesztés. Alkoholfogyasztás, drog következményei

II.

Az iskola helyi tanterve

II.1. Alkalmazott tantervek

Iskolánk az Oktatási Hivatal által kiadott kerettanterveket alkalmazza.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

Az új NAT bevezetése

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	BEVEZETŐ SZAKASZ		KEZDŐ SZAKASZ		ALAPOZÓ SZAKASZ		FEJLESZTŐ SZAKASZ	
	ALSÓ TAGOZAT				FELSŐ TAGOZAT			
2020/21	Új NAT	Régi NAT	Régi NAT	Régi NAT	Új NAT	Régi NAT	Régi NAT	Régi NAT
2021/22	Új NAT	Új NAT	Régi NAT	Régi NAT	Új NAT	Új NAT	Régi NAT	Régi NAT
2022/23	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Régi NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Régi NAT
2023/24	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT	Új NAT

II.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai (az új NAT szerint)

(felmenő rendszerben kerül bevezetésre)

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Szlovák nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Szlovák népismeret	beintegrálva a szlovák nyelv és irodalomba	beintegrálva a szlovák nyelv és irodalomba	1	1
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	-	-	1	1
Összesen	25	25	26	28
kötelező alapóraszám NAT szerint	22	22	22	23
maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28
szabadon tervezhető órakeret jelen ajánlás szerint	2	2	1	0

Szlovákul oktatjuk a szlovák nyelv és irodalom, népismeret, ének-zene, testnevelés tantárgyakat. Órák száma

11

11

12

12

Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Szlovák nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	3
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Szlovák népismeret	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetudomány	2	2		
Földrajz			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	0,5	0,5	1	1
Technika és tervezés	0,5	0,5	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon-és népismeret		témahét keretén belül		
Dráma és színház			témahét keretén belül tömbösítve	
Összesen	30	30	32,5	33
kötelező alapóraszám NAT szerint	27	26	28	28
maximális nemzetiségi órakeret	31	31	33	33
szabadon tervezhető órakeret jelen ajánlás szerint	1	1	0,5	0

Szlovákul oktatjuk a szlovák nyelv és irodalom, népismeret, történelem, ének-zene, testnevelés tantárgyakat. Órák száma összesen:

14

14

14

14

II.2.1.Ľubovol'né predmety, zamestnania a pravidlá výberu pedagóga

Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

V našej inštitúcii nie je možnosť výberu pedagóga, ale žiaci si môžu vybrať, ze do ktorého krúžku chcú chodiť. Učítelia do 15. septembra zverejnia zoznam krúžkov, na ktoré sa žiaci môžu písomne prihlásiť s povolením rodiča.

Ponuka zamestnaní:

- krúžky
- doučovania
- príprava na súťaže, podporovanie talentov
- rozvíjanie kompetencií
- predmety etiky a náboženstva

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást, a tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni. A tanítók és tanárok a tanév elején szeptember 15-ig meghirdetik szakkörüket, melyre a tanulók írásban jelentkezhetnek szülői engedéllyel. A választható órák tervezését tanévenként áttekintve az igények felmérése és a helyi adottságaink függvényében változtatjuk.

A tanuló által választható foglalkozások:

- szakkörök,
- korrepetálások,
- versenyekre felkészítő, tehetséggondozó szakkörök,
- felzárkóztató foglalkozások,
- kompetenciák fejlesztése (magyar nyelv és irodalom, matematika, szlovák nyelv és irodalom)
- hit- és erkölcstan tantárgyak

II.2.2. Pravidlá rozdelenia skupín

A csoportbontás elvei

Triedy, s ohľadom na právne možnosti, rozdeľujeme do skupín v nasledujúcich prípadoch:

- slovenský jazyk a literatúra, slovenská vzdelanosť – efektívnosť
- príprava na strednú jazykovú skúšku – efektívnosť
- informatika – kôli obmedzenému počtu počítačov
- anglický jazyk – v záujme rozvíjania kompetencie cudieho jazyka
- technika(vyšší stupeň) – s ohľadom na vybavenie odborného kabinetu
- doučovanie a podporovanie talentov popoludní
- individuálne rozvíjajúce zamestnania
- v prípade mnohopočetnej triedy

A hagyományos osztálystruktúrát a törvényi lehetőségeket figyelembe véve megbontjuk az alábbi tantárgyaknál, ill. az alábbi esetekben :

- szlovák nyelv és irodalom, szlovák népismeret - hatékonyság
- a középfokú szlovák nyelvvizsgára való felkészítés- hatékonyság
- informatika - a számítógépek korlátozott száma miatt
- angol nyelv, az idegennyelvi kompetencia fejlesztése érdekében
- a technika tantárgy (felső tagozat) - a szaktantermi felszereltség figyelembe vételével
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások délután,
- az egyéni fejlesztő foglalkozásokon,
- a hatékony tanítás érdekében a magas osztálylétszám miatt különböző szaktárgyak bontása

II.2.3. A NAT-ban megfogalmazott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fontos pedagógiai feladat az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek kezelése. Feladataink közé tartozik, hogy a gyermeket fokozatosan átvezessük az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Hozzájárulunk a gyermek fejlődéséhez a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata.

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat; tanulói tudás megalapozása.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az egészséges életvitel kialakításához a technika, testnevelés, tantárgyak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Témahetek:

1-4. osztály: Fenntarthatósági témahét

5. osztály: Tanulásmódszertani témahét

6. osztály: Hon- és népismeret témahét

Agressziókezelés – másság elfogadása témahét

6. osztály: Önismereti témahét

7. osztály: Dráma témahét

8. osztály: Pályaválasztási témahét

II.2.3. Zorganizovanie každodennej telesnej výchovy

A mindennapos testnevelés szervezése

Pedagógiai program iskolájában tartalmazzuk heti öt testnevelési órát a diákok számára, amelyek a délelőtti tanítási órák keretén belül kerül megszervezésre. Ebből két testnevelés órát a diákok számára az alábbi mozgásfajtákból biztosítjuk:

- néptánc
- kézilabda
- labdarúgás
- mővelődési és sportversenyek

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, mely a délelőtti tanítási órák keretén belül kerül megszervezésre. Ebből két testnevelés órát a diákok számára az alábbi mozgásfajtákból biztosítjuk:

- néptánc
- kézilabda
- labdarúgás

- mazsorett
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával.

II.3.Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok lehetőleg nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé lettek nyilvánítva. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, az egyes szaktanárok javaslata alapján, határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Feleljen meg a Nemzeti alaptantervben (továbbiakban Nat) megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- Legyen alkalmas arra, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. (Megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; didaktikus ábrák; érdekességek bemutatása; továbbgondolkodásra, búvárkodásra alkalmas feladatok stb.). Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezésében. Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő, a kulcskompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

II.4. Požiadavky a formy školského skúšania

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Skúšanie prebieha v prípade každého predmetu podľa Pedagogického programu.

Požiadavky: objektivita, používanie moderných meriacich prostriedkov, vypočítavosť (trvanie, termín, obsah, forma dopredu určená), dokumentácia.

Formy:

- Hodinové skúšanie: - ústne
- písomné
- Skúšanie na konci tematického okruhu: - ústne
- písomné
- praktické
- V prípade nových učebných foriem: - produktum projektu

Pravidelnú prípravu žiaka učiteľ kontroluje, čoho jednou formou je písomné skúšanie.

Formy písomného skúšania:

- písomná odpoveď
- písomná práca
- previerka
- domáca práca (infokomunikačná alebo písomná)

Písomná odpoveď nadväzuje na kontrolu predošlej látky.

Písomná práca je kontrola látky viactich hodín.

Previerka je písomnou kontrolou celej témy.

Jeden vyučovací deň je možné písať len dve previerky. Previerku treba oznámiť aspoň na predošlej (zhrnutie) hodine. Iná písomná a ústna kontrola je možná ten istý deň.

Opravenú previerku učiteľ najneskôr o 15 pracovných dní po napísaní vydá žiakom.

Minden tantárgy esetében az értékelés a Pedagógiai Programnak megfelelően hagyományosan és a szabályozottak szerint történik.

Követelmények: objektivitás; a modern mérésmetodológia használata; kiszámíthatóság (a számonkérés ideje, tartalma, formája előre közölt); dokumentáltság.

Formái:

- Órai számonkérés –szóbeli
–írásbeli

- Témazáró számonkérés
 - szóbeli
 - írásbeli
 - gyakorlati
- Az új oktatásszervezési módokban
 - projekt produktuma

A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását a nevelő rendszeres számonkéréssel ellenőrzi, melynek egyik módja az írásbeli beszámoltatás.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- írásbeli felelet,
- dolgozat,
- témazáró, felmérő,
- házi dolgozat (IKT ill. írásbeli)

Az írásbeli felelet az előző tananyag számonkérésére irányul.

A dolgozat több órára feladott egység írásbeli számonkérése.

A témazáró dolgozat a téma egészének elsajátítását mérő írásbeli számonkérés.

Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat írátható. A témazáró dolgozatot legalább a dolgozat megírását megelőző órán (összefoglaló óra) be kell jelenteni. Egyéb írásbeli és szóbeli számonkérés ugyanazon a napon lehetséges.

A dolgozatot, témazáró dolgozatot a nevelő legkésőbb 15 munkanappal a megíratás után kijavítva kiosztja a diákoknak.

II.5. Formy, zásady hodnotenia práce žiakov

A tanulói teljesítmény értékelésének alapelvei, formái

A pedagógiai értékelésnek – s ezen belül a tanulói teljesítmények értékelésének – legátfogóbb, az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása tanulóinkban. Külön figyelmet kell ennek szentelnünk, hiszen alapvető célunk a tanulók önálló tanulásra való képességének és igényének fejlesztése.

A tanulói teljesítmények értékelésének közvetlen célja, hogy a tanítás-tanulás folyamatának eredményeiből kiindulva az abból származó információk közvetítésével (visszacsatolás) a tanulókat további tanulásra, illetve tanulásának korrekciójára ösztönözzük (motiválás).

II.5.1. Zásady hodnotenia

- verejnosť
- cieľom hodnotenia je zvolenie dobrej hodnotiacej funkcie (diagnostická, formatívna, sumatívna)
- zosúladenie hodnotiacej funkcie a zvolených prostriedkov hodnotenia
- vytvorenie rovnováhy slovného hodnotenia a známkovania
- každý prejav žiaka na hodine sa dá hodnotiť
- odpoveď, získanú známku odôvodniť
- hodnotíme vývin, usilovnosť, postoj žiaka
- koncom každej hodiny krátko hodnotíme prácu triedy
- hodnotenie nech je reálne, a nech prebieha pred triedou
- hodnotíme individuálny vývin a spoluprácu žiaka

- hodnotíme individuálny rozvoj komunikačných schopností žiaka (prezentácie, prednes projektových prác)

Az értékelés alapelvei:

A tanuló objektív, érvényes és megbízható értékelésének csak egy jól kidolgozott, változatos, sokoldalú értékelési rendszer ad lehetőséget.

Az értékelés szakmai (szaktárgyi) és pedagógiai (metodológiai) kifogástalanságáért a szaktanár felelős.

Ehhez szükségesnek mutatkoznak az alábbiak:

- a tanulók teljesítmény-értékelésének alapelvei, a tanulási célok (tantárgyi követelmények) nyilvánosak
- az értékelés célja a megfelelő értékelési funkció (diagnosztizáló, formatív és szummatív) megválasztása, ezek világos elkülönítése a tanítási-tanulási folyamatban úgy, hogy a tanulók számára is egyértelmű legyen. (A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy felmérésük, értékelésük milyen céllal, funkcióval történik, miért szükséges az adott értékelés a tanítási-tanulási folyamat szervezése szempontjából, hol és hogyan hasznosulnak az ő számukra az értékelésből szerzett információk.)
- az értékelési funkció és az értékeléshez használt eszközök összhangjának megteremtése
- a szöveges értékelés és az osztályozás egyensúlyának megteremtése,
- a tanuló minden tanórai megnyilvánulása értékelhető
- a tanuló feleletét, a kapott érdemjegyet indokoljuk
- értékeljük a tanuló fejlődését, szorgalmát, tantárgyhoz, munkához való viszonyát, hozzáállását
- minden óra végén néhány mondattal értékeljük az egész osztály munkáját
- az értékelés legyen reális, és az osztály előtt történjen
- értékeljük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését, együttműködési készségét,
- értékeljük a kommunikációs kompetenciák egyéni fejlődését (prezentációk, projektmunkák előadása stb.)

Az egész iskolára vonatkozó követelményrendszer elsődlegesen az iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében jelenik meg. E dokumentumok bárki számára hozzáférhetőek. (Egy-egy példányt elhelyezünk az igazgatói irodában, irattárban és a tanári szobában.)

A tanulók megismerkednek a tantárgyi követelményekkel az egyes tantárgyakon belül a tanév elején és a témakörök megkezdése előtt. Külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék az elsajátítandó követelményeket. Ezekre a témákra rendszeresen visszatérünk. A szülőkkel az első szülői értekezleten ismertetjük az iskola követelményrendszerét, melyet a későbbiek során mindig aktualizálunk.

Az ellenőrzés-értékelés módszereinek kidolgozása a szakmai munkaközösség, illetve a szaktanár feladata, és az alkalmazott módszerek a tantárgy sajátosságaitól is függenek.

Az ellenőrzés-értékelés elsősorban a tanulónak szól. A reális értékelés segíti őket az eredményesebb munkára. A jól megoldott feladatokért kapott elismerés sikerélményt jelent a tanuló számára. Ha a tanár reálisan, megfelelően értékeli a tanuló tevékenységét, az segíti a gyermeket a helyes önértékelés kialakításában. A kiadott feladatok következetes számonkérése a tanulót rendszeres, pontos munkára szoktatja.

Az egyes tanulók munkájának az osztály előtti értékelése szól az egész osztálynak is, a gyerekek az egymás közötti viszonyokat is fel tudják mérni.

Az ellenőrzés-értékelés szól a szülőnek is, hiszen érdekelt gyermeke előmenetelében. Az iskola az elektronikus napló, tájékoztató füzet, elektronikus úton, indokolt esetben levélben, valamint szülői értekezleteken folyamatosan tájékoztatja a szülőket gyermekük előmeneteléről.

Az ellenőrzés-értékelés szól a kívülágnak is, hiszen ez nagyrészt hozzájárul az iskola megítéléséhez. Az ellenőrzés-értékelés szól a tanárnak és az egész nevelőtestületnek is, ezzel tudjuk munkánk eredményességét lemérni. Az iskola egész tevékenységének összefoglaló értékelése félévi és év végi tantestületi értekezleten történik.

Az ellenőrzés-értékelés fontos információt nyújthat a helyi tanterv továbbfejlesztéséhez.

II.5.2. Az értékelés helyi eszközrendszere

Iskolánk az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félkévkor szöveges minősítéssel fejezi ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített-e, ill. felzárkóztatásra szorul. Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről, s arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást kell adni.

II.5.2.1. A szöveges értékelés funkciói:

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat.

A személyre szabott differenciált értékelés azért is ösztönző hatású, mert a tanuló megtapasztalhatja a tanítónak az ő személyére irányuló figyelmét, pozitív, bátorító hozzáállását. Harmonikus viszony esetén a gyermek vágyik arra, hogy megfeleljen a pedagógus elvárásainak, jól teljesítsen.

A szöveges értékelés bevezetése módszertani sokszínűségre is ösztönöz. Többféle módszer alkalmazása nagyobb lehetőséget nyit a gyermekek mindenoldalú fejlesztésére, az árnyalt értékelésre.

A szöveges értékelés módszertani sokszínűségét bővíti a tanuló ön-és társértékelése.

A szöveges értékelés hatással van az egész oktatási és nevelési folyamatra.

a) a tananyaggal kapcsolatban:

- mit tanítunk és miért, mi a célunk vele
- milyen módszereket és tanulásszervezési technikákat alkalmazunk
- mi a követelmény
- mi az a minimum, amit mindenkinek tudni kell
- mit tekintünk optimumnak
- milyen készségeket és képességeket szeretnénk fejleszteni, és ebben mi az elvárt szint

b) a diákokkal kapcsolatban

- önmagához képest hogyan fejlődik a szaktárgyban
- milyen lehetőségei vannak a továbblépésre
- osztályfőnökként hogyan látjuk a helyzetét, viselkedését, közösségi együttműködésének, személyiségének alakulását

Átgondolt, határozott elképzeléseken nyugvó tanítói munka nélkül nem születhet semmilyen megalapozott, hiteles értékelés.

A második évfolyam év végén és a további évfolyamokon a tanulók értékelése osztályzással történik.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél a jeles (5), a jó (4), a közepes (3) az elégséges (2), az elégtelen (1) osztályzatokat alkalmazzuk.

A tantárgyak jellegétől függően:

- szóbeli értékelés (a tanuló iskolai megnyilvánulásai, felelet, csoportmunka, projektmunka, témahét, versenyek, osztály munkájának havi, félévi, év végi értékelése)
- írásbeli értékelés (elektronikus osztálynaplóban érdemjegyek, a szülő értesítése érdemjegyekről, dicséretéről, elmarasztalásról, félévi, év végi bizonyítvány)

A tanulók teljesítményének értékelése során a tanulók teljesítményét viszonyítjuk a helyi tantervben meghatározott követelményekhez.

Állandóan figyeljük a tanulócsoporthat feladat-megoldási szintjét, megkeressük azokat a pontokat, amelyek további gyakorlást, kiegészítést kívánnak.

A tanulók egyéni teljesítményét viszonyítjuk korábban elért eredményeinkhez, értékeljük fejlődésüket, vagy ha nincs fejlődés, keressük annak okait. A tanuló egyéni teljesítményét összehasonlítjuk a tantervi követelményekkel, félévkor és év végén, amelyet osztályzással minősítünk.

Az ellenőrzés, értékelés elsődlegesen együttműködési képességre irányul: feladatvégző képesség, alapismeretek tudása, eszközhasználat. Értékeljük minden esetben: a tanuló szóbeli és írásbeli kifejezőkészségét, a tantárgyakra jellemző esetekben az eszközhasználatot (munkafogások célszerűsége, kísérletek, mérések elvégzése).

Értékeljük a tanuló fejlődését, munkához való hozzáállását, iskolai magatartását, szorgalmát, társaihoz és a felnőttekhez való viszonyát, közösségi munkáját.

A tanulók tanórai tevékenységét elsősorban a szaktanár értékeli, egyénenként és az osztály munkáját egészében minden tanórán. A nevelőtestület által elfogadott alapelv, hogy minden tanuló havonta legalább egy érdemjegyet kapjon. A szaktanár értékeli a tanuló féléves, egész éves tevékenységét, önmagához viszonyított munkáját, változásait.

A tanulók is értékelik egymás szorgalmát és magatartását, lehetőséget kapnak véleményük kifejtésére, ezzel fejlődik kritikai érzékük, önértékelésük is.

Az osztályfőnökök havonta szóban értékelik a tanuló évközi tanulmányi eredményét, magatartását, szorgalmát, tanórán kívüli tevékenységét. Az a tanuló, aki kiemelkedően jó tanulmányi munkát végzett, az előző havi értékeléshez képest lényegesen javított, írásbeli osztályfőnöki dicséretet kaphat.

A szakmai munkaközösség a végzett munkát a szakterületén értékeli, az egész évre kitűzött célokhoz, feladatokhoz viszonyítva. Elemzik oktató-nevelő munkájukat, feltárva a

hiányosságokat, eredményeket, megjelölve a változtatás módját. Beszámolójukat a nevelőtestület elé tárják.

Az iskola egészének értékelése, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok elemzése félévi és év végi tantestületi értekezleten történik. A beszámolót - az egyes részterületeket érintő előzetes tájékoztató után - az igazgató terjeszti a tantestület elé.

II.5.2.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei

Diagnosztizáló értékelés

▪ Tanév eleji felmérés

Célja: az adott tantárgy tartalmának sikeres feldolgozásához szükséges alapvető ismeretek, képességek felmérése, a tanulónál tapasztalt alapvető hiányosságok feltárása.

E felmérések alapján indítjuk az egyéni fejlesztéseket. Az első szülői értekezleten felhívjuk a szülők figyelmét a tapasztalt hiányosságokra.

Módja: - írásbeli teszt, feladatlap,
- szóbeli tájékoztatás,

A munkaközösségek megbeszélik a felmérések tapasztalatait és a hiányosságok pótlására stratégiát dolgoznak ki.

▪ Új témakör megkezdése előtt

A téma feldolgozásához nélkülözhetetlen alapfogalmak átismétlése szóban vagy írásban, ennek alapján a hiányosságok pótlása.

A fentiek értékelése általában szóban történik, vagy a tanuló felkészültségét, százalékos elosztással értékeljük.

Formatív értékelés

Egy-egy téma tanítása közben

Célja: hogy a tanár, diák visszajelzést kapjon teljesítményéről, ehhez tervezve a továbbhaladást.

Formái: – szóbeli felelet (a tanuló érdemjegyet kap)
– írásbeli felelet (a tanuló érdemjegyet kap)
– kiselőadás (a tanuló érdemjegyet kap)
– csoportmunka (kaphat érdemjegyet, szóbeli értékelést, pluszpontot)
– tanuló órai munkája (kaphat érdemjegyet, szóbeli értékelést, pluszpontot)

Szummatív értékelés

Célja: annak ellenőrzése és értékelése, hogy a tanuló egy nagyobb témakört milyen mélységben sajátított el, közben képességei hogyan fejlődtek.

Formái: Témazáró dolgozatok dolgozatfüzetbe, vagy a tárgy jellegétől függően projektek lezárásakor naplóba, tájékoztató füzetbe, teszt, feladatlap, fogalmazás, esszé, munkadarab elkészítése. Egy félévben általában két-három témazáró dolgozat írására kerül sor. Ennek minősítését nagy súllyal vesszük figyelembe a félévi, év végi osztályzatok kialakításánál.

Mérőeszköz: többnyire szaktanár készíti, vagy a munkaközösség dolgozza ki, vagy központilag kiadott témazáró feladatlapok, tesztek. Fontosnak tartjuk, hogy a tanuló a téma összefoglalásakor, a dolgozat előkészítésekor ismerje meg a minimális

követelményeket, a különböző osztályzatok eléréséhez szükséges követelményeket, a használható segédleteket, valamint a rendelkezésre álló időkeretet. A dolgozat javítása után részletesen elemezzük a típushibákat, az egyes tanulók sajátos hibáit. Időt adunk a hiányosságok pótlására. A tanuló lehetőséget kaphat javító dolgozat megírására.

Tanév végi felmérések

Célja: annak ellenőrzése, hogy a tanévre kitűzött célokat hogyan sikerült megvalósítani. Rendelkeznek-e a tanulók a továbblépéshez szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel, képességekkel.

Mérőeszköz: szaktanár, vagy munkaközösség állítja össze vagy központi mérőlapok.

II.5.2.3. Hodnotenie a kvalifikácia správania a usilovnosti v škole

Správanie a usilovnosť žiakov v polroku a koncom roka nasledovne hodnotíme:

Správanie

- | | | |
|------------|-----|--|
| vzorné | (5) | nemal upozornenia, učebné a spoločenské úlohy výborne vykonáva |
| dobré | (4) | nemal upozornenia, učebné a spoločenské úlohy dobre vykonáva |
| premenlivé | (3) | mal miernejšie upozornenie, alebo učebné a spoločenské práce vykonal len na upozornenie |
| zlé | (2) | mal prísne upozornenie, učebné a spoločenské práce vykonal len na pravidelné upozornenie |

Usilovnosť

- | | | |
|------------|-----|---|
| vzorné | (5) | učebnú prácu vykonáva podľa svojich najlepších schopností, pomáha spolužiakom |
| dobré | (4) | učebnú prácu vykonáva podľa svojich najlepších schopností, alebo opraví svoje výsledky |
| premenlivé | (3) | premenlivá učebná práca (max. 1 prepadnutie) |
| nedbalé | (2) | premenlivá učebná práca (1 alebo viac prepadnutí) alebo učebná práca ďaleko pod vlastných schopnostiach |

Az iskolában a magatartás és szorgalom értékelése és minősítése .

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén a következőképpen értékeljük és minősítjük:

- | | | | |
|-------------------|---------|-----|---|
| <i>Magatartás</i> | példás | (5) | fegyelmi vétsége nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait példamutatóan látja el |
| | jó | (4) | fegyelmi vétsége nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait jól ellátja |
| | változó | (3) | enyhébb fegyelmi büntetésben részesült, vagy tanulmányi és közösségi feladatait csak figyelmeztetés hatására látja el |
| | rossz | (2) | súlyosabb fegyelmi büntetésben részesült, tanulmányi és közösségi feladatait csak rendszeres figyelmeztetés hatására látja el |
| <i>Szorgalom</i> | példás | (5) | legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, segíti társait a tanulásban |

- | | | |
|---------|-----|--|
| jó | (4) | legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, vagy javít eredményén |
| változó | (3) | tanulmányi munkája ingadozó színvonalú (max. 1 bukás) |
| hanyag | (2) | tanulmányi munkája ingadozó színvonalú (1 vagy több bukás), vagy tanulmányi eredménye messze elmarad a képességi alapján tőle elvárhatótól |

A minősítést az osztályfőnök végzi el az osztályban tanító tanárokkal való előzetes megbeszélés figyelembevételével. Amennyiben az osztályfőnök és a szaktanárok között nincs megegyezés, úgy a problémás esetekben a félévi, ill. év végi osztályozó értekezleten születik döntés. Év közben rövid szöveges értékelés útján tájékoztatjuk a szülőket, ill. a tanulókat.

II.5.2.4. A tanulók dicséretének, jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, versenyeken és művészeti tevékenységben aktívan vesz részt az iskola dicséretben részesíti, ill. jutalmazza.

Írásbeli dicséret

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, az osztály közösségeért végzett kiemelkedő munkáért szorgalmi időben adható,
- szaktanári dicséret: odaítéléséről a szaktanár dönt. Az adott tantárgyból elért versenyeredményekért, kutató- vagy gyűjtőmunkáért, folyamatosan kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi tevékenységért adható szorgalmi időben, félévkor és tanév végén,
- igazgatói dicséret: városi, megyei, országos tanulmányi versenyeken elért eredményekért, egész éves aktív művészeti tevékenységért a szaktanárok vagy munkaközösségek javaslata alapján adható szorgalmi időben,
- tantestületi dicséret: az egész évben több területen végzett kiemelkedő munkáért tanév végén adható.

Jutalmazások

A jutalmazások formái: - táborban való részvétel,
 - könyvjutalom (magyar és szlovák nyelvű könyvek)- tanév végén,
 - tárgyjutalom- tanév végén,
 - oklevél-szorgalmi időben és tanév végén

A jutalmak odaítélése: - kiemelkedő tanulmányi eredményért,
 - példamutató szorgalomért,
 - versenyeken, pályázatokon való eredményes részvételért,
 - kiemelkedő sporttevékenységért,
 - a szlovák nemzetiség érdekében végzett tevékenységért,
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon elért kiemelkedő teljesítményért.

II.5.2.5. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére azonban engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése 1. osztályban abban az esetben, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne, de a szülő kéri az adott év megismétlését.

A 2-8. évfolyamon a tanuló elégtelen osztályzatait javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- átvételnél az iskola igazgatója előírja,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az egyéni tanrend szerint tanulók magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.

Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol marad, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

A pedagógiai értékelés lényege a viszonyítás, – viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményeihez.

Az értékelés információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.

Az értékelést olyan folyamatnak is tekinthetjük, amelyben összefüggéseket keresünk a célok, a folyamat és az adott, aktuális állapot között.

II.5.2.6. A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,

- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére és a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- a szóbeli és írásbeli házi feladatok, mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.
- A házi feladatok kijelölésénél figyelembe kell venni az adott tanítási nap összes tanóráját, valamint a tanulásra fordítható időkeret arányos megosztását a tantárgyak között.

II.6.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az Nkt.80.§ (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében kell megszervezni. A vizsgálatot az adott időpontban a meghatározott évfolyamokon a hatályos kormányrendelet alapján kell elvégezni. A mérés eredményeit határidőre a NETFIT rendszerbe kell feltölteni.

III. Szlovák Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola környezeti nevelési, egészségfejlesztési programja

III.1. A környezeti nevelés és az egészségfejlesztés célja:

- elősegíteni az egyetemes természet tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakításának segítése,
- a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- hozzájárulni a Föld egészséges ökológiai folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést,
- segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését,
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását,
- kialakítani a környezetkímélő magatartást egyéni és közösségi szinten egyaránt,
- érzékennyé tenni a tanulókat környezetük állapota és saját egészségük megőrzése iránt,
- képessé tenni a tanulókat arra, hogy együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

III.2. A környezeti nevelés és az egészségfejlesztés feladata:

Fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy:

- védjék környezetüket és a természetet,
- kapcsolódjanak be a környezet- és természetvédelembe,
- ismerjék meg és alkalmazzák a takarékoság és újrahasznosítás lehetőségeit,
- legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, ill. kezelni,
- fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- ismerjék meg a környezet- elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a körülöttünk lévő veszélyes anyagok- leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit,

- tulajdonítsanak nagy figyelmet az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, a drog, dohányzás és alkoholfogyasztás káros hatásainak megismerésére.

Az iskola a következő alapelveket veszi figyelembe a program megvalósítása során:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és
- erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti és egészségnevelés,
- tolerancia és segítő életmód,
- környezettudatos és egészségtudatos magatartás és életvitel segítése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- problémamegoldó gondolkodás, döntőképeség,
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.

III.3. A környezeti nevelési és egészségfejlesztési program megvalósításának szinterei, feladatok, tevékenységek.

Tanítási órák

Szintér	Feladat, téma	Cél	Módszer tevékenységi formák
Biológia	Mi lesz veled emberiség?	A Föld túlnépesedése, anyag és energiaválság megismerése, környezetszennyezés veszélyeinek feltárása, veszélyeztetett fajok megismerése	Kutatómunka elemzés
	Településünk és iskolánk környezete	A élő és élettelen mikrokörnyezet megismerése	Megfigyelés, kísérlet, látogatás védett területekre
	Az emberi test felépítésének tanításánál minden tematikai egység végén egészségnevelési téma feldolgozása	Kiegyensúlyozott életmód kialakítása, egészséges táplálkozás, káros szenvedélyektől való mentesség. Génmódosított élelmiszerek (GMO), táplálkozás kiegészítők és divatjaik megismerése.	Előadások meghallgatása videofilm megtekintése tapasztalatok, beszélgetések

Kémia	A mikro- és makrokörnyezetünket alkotó anyagok megismerése. A víz, levegő szennyezése és védelme. Energiaforrásaink. Háztartási vegyszerek, veszélyjelzések.	A környezetbiztonsághoz szükséges ismeretek elsajátítása, környezettudatos magatartás kialakítása, a különböző anyagok és technológiák hatása az élő és élettelen környezetre. A környezeti elemek egyszerű vizsgálata. Élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek tárolása, kozmetikumok célszerű használata.	Kísérletek, megfigyelések, elemzések, számítások
Környezetismeret Természetismeret	Évfolyamonként ismétlődő témák: közvetlen élő és életteli környezet megismerése. Helyes tisztálkodás, testápolás az életkornak megfelelően. Helyes napirend kialakítása.	Séta, megfigyelés, tapasztalatgyűjtés. Termékek, levelek gyűjtése. Tisztálkodó szerek és eszközök megismerése, helyes fogápolás, fogmosás.	
Testnevelés	A környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják a testi egészséget és fejlődést. A környezetszennyezés veszélyei az egészségre. A természetes anyagból készült eszközök előnye. Az egészség és környezet komplexitása. Az egészségtelen életmód hatása a mozgásra és testi egészségre.	A mozgás megszerettetése. Annak felismerése, hogy a sport az élményszerű tapasztalatszerzésben nélkülözhetetlen. Az előző generációk mozgásos játékainak megismerése.	Lehetőség szerint, főként szabadtéren való mozgás. Úszásoktatás. Játékok tanulása. Természetes anyagból készült eszközök helyes használatának elsajátítása.
Matematika	Statisztika	Táblázatok, grafikonok készítése, elemzése	Környezeti mérések
	Százalékszámítás	Környezeti összefüggések demonstrálása	Szöveges feladatok értelmezése.

	Mértékegységváltás	Környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megfigyelése	Mérés, manipulatív tevékenység
	Számtan	Reális becslések elvégzése	Valós életből vett példák alapján
Fizika 7-8.	Anyag belső szerkezete	Részecskék közti vonzás káros következményei	Madarak pusztulása olajszennyeződéstől
	Súrlódás, közegellenállás	Leváló részecskék környezetszennyezése	Gumikerekek, fékbetétek súrlódása
	Az égés	Légszennyezés	Égéstermékek, cigarettafüst
	Hatásfok	Energiatakarékosság	Kompakt fénycsövek használata
Rajz és vizuális kultúra	Környezetünk és a természet szépségei.	-Ismerjék fel a természeti, ill. a művészeti szépség rokonságát és azonosságát -ismerjék meg a természet képzőművészet ábrázolási lehetőségeit -a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére ismerjék meg a tárgyi világ formanyelvi elemeit	Műalkotások elemzése Helyi építészeti emlékek felkutatása Természetes alapanyagok használata
Földrajz	A mikro- és makrokörnyezet megismerése. A világ globális problémái	Szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről, érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit ismerjék és őrizzék meg a természeti értékeket.	Videofilmek: Magyarország védett területei, védett növények, védett állatok. Kirándulások: Tanulmányok elemzése, grafikonok értelmezése.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Délutáni foglalkozások: népek játéakai, szlovák népi játékok, kézműves foglalkozások természetes anyagokkal
- Sportprogramok: játékos vetélkedők a mozgásmegszerettetése érdekében, osztályok közötti versenyek
- Kirándulások: néprajzi gyűjtemények megtekintése, kerékpártúrák
- DÖK-nap
- Akadályversenyek terepen, faültetés, környezetszépítés, hulladékgyűjtés

- Szakkör: sport, néptánc, szlovák hagyományok ápolása, átörökítése
2 évenként kulturális szemle megrendezése
- A Száraz- és Társaság Természetkutató és Környezetvédő Egyesület programjaiban
való aktív részvétel.
- Évente legalább egy alkalommal erdei iskola Szlovákiában
- Iskolakert gondozása

III.4. Segítő kapcsolatok, kapcsolódási pontok, támogatók

Szülők, család	A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.	Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.
Iskolaorvos, védőnők	- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció) - Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése - Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve - Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban. Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani: - Az életmód és betegségek összefüggései - Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok. - A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában. - Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben. - Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanárok munkáját terepgyakorlatokon, erdei iskolában. Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Pszichológus	A pszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén, olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek.	

Gyermek-jóléti szolgálat	A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek. A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató szakmai szerepe van.	
NÉBIH	Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét. Az egészségügyi intézmények és az NÉBIH területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak, az Országos Gyermkegészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkába.	
Szervezetek: Szárász-ér társaság (helyi)	A város és környéke természeti értékeinek védett fajainak megismerése természetvédelem.	Kirándulások a Szárász-ér mentén védett fajok megismerése. A víz világnapja. Madarak, fák napja közös megszervezése.
Diákönkormányzat, ifjúságvédelmi felelős	Napi kapcsolat a diákokkal, egyedi problémák azonnali kezelése. Az iskola és környezetének tisztántartása. Tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulók fokozott segítése, rendszeres kapcsolattartás a családdal, tanácsadás. /Közösen a családsegítő központtal./	Szemétgyűjtés, takarítás megszervezése.

III.5. Az iskola jövőképe

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Közepes forgalom	Közlekedési biztonság növelése. A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése.	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára biciklitároló
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék ültetése - speciális ablaküvegek
Légszennyezés	Csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén, - gyomtalanítás, parlagfű irtása
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - járdák sózása helyett ásványi örlemény használata
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, a mellékhelyiségekben szappan, WC papír - dohányzásra kijelölt hely - portalanítás (atkák-allergia) - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása - rovarkártevő- és rágcsálóirtás
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés villamosenergia	- gázkazán szabályozása a megfelelő hőfokra - napkollektorok
Világítás	Egészséges, takarékos	- energiatakarékos, mozgásérzékelős világítótestek - villany lekapcsolása - napelemek

Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása,
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, mosó- szóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	- az aszfaltozott rész felújítása megtörtént
Az iskolai eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése-egészséges személyiség	- a tantermekben TV, video és számítógép, okostábla - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok - digitális fényképezőgép, gáztűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár

A pedagógiai program legitimációja

A program nyilvánosságának biztosítása:

- 1 példány elhelyezve az iskola titkárságán
- Honlap: www.tkszlovakiaskola.edu.hu

A pedagógiai program hatálya:

- Jelen pedagógiai program 2024.szeptember 1. napjától hatályos.
- A pedagógiai program megvalósulását évente értékeli a tantestület (a tanév értékelésének részeként).
- A helyi tanterv órakeretbeli megfelelésének vizsgálata évente történik.
- A teljes program átfogó felülvizsgálata a jogszabályi háttér változásával esedékes.

A pedagógiai program elfogadása:

Jelen pedagógiai programot illetve annak mellékleteit a nevelőtestület 2024.augusztus 28-ai tanévnyitó értekezletén a 8/2024(08.28.) nt. határozatával elfogadta.

Az intézményvezető az iskola pedagógiai programját 2024. szeptember 1. napján jóváhagyta.

Bajczér Jánosné főigazgató



Tótkomlós, 2024. szeptember 1.